



LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES



Aprobado por Resolución de Secretaría General
N° UH-SEC-RES-CAC-2023-0002 y
Acta N° UH-SEC-ACT-CAC-2023-0002 de fecha 17 de mayo de 2023.

PM-DO-PO-01/V1.0
Documento registrado en nuestro SGC de la Universidad Hosanna





	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica Páginas: 22

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
1. FUNDAMENTACIÓN E IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD HOSANNA.....	4
1.1 LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA, DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, FUNCIONES, FORMAS DE PARTICIPACIÓN.	5
1.2 CARACTERÍSTICAS.....	6
1.3 FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN	8
1.4 FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN.	9
2. LINEAMIENTOS PARA ORIENTAR LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA EN UNIHOSANNA EN SUS DIFERENTES NIVELES Y MODALIDADES.....	10
2.1 MODALIDAD VIRTUAL.....	10
2.2 LINEAMIENTOS PARA ORIENTAR LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.	11
2.2.1 Orientaciones generales para estrategias de evaluación diagnóstica:	12
2.3. LINEAMIENTOS PARA ORIENTAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA.	14
2.3.1. Orientaciones generales para estrategias de evaluación formativa en Universidad Hosanna:	15

	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica Páginas: 22

INTRODUCCIÓN

El presente documento representa un hito importante en nuestro compromiso con la excelencia académica y la mejora continua. La evaluación es una parte integral de nuestro enfoque educativo, y este documento proporciona un marco claro y consistente para todas las evaluaciones en nuestra institución tanto en sus niveles de pregrado como en postgrado y en sus distintas modalidades de estudio.

El documento, Lineamientos para la Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad Hosanna, proporciona un marco coherente con la formación profesional que se ofrece, bajo un enfoque de Evaluación Auténtica, que pretende vincular la universidad con el mundo del trabajo. Para ello, se realizan evaluaciones contextualizadas y realistas, de habilidades del pensamiento de orden superior, dirigidas a lograr competencias propias del perfil de egreso del profesional que se está formando. Incluye una variedad de técnicas e instrumentos de evaluación, que se adaptan a las necesidades específicas de cada programa.

Aquí se establecen los estándares de la evaluación para el aprendizaje y se describen sus propósitos, características, funciones, formas de participación, métodos, técnicas y recursos, utilizados para valorar, orientar, mejorar y certificar el desempeño del estudiante, en cada nivel y modalidad.

En la Universidad Hosanna, la evaluación para el aprendizaje se basa en el desempeño de los estudiantes, de manera que puedan mostrar sus capacidades para aplicar el conocimiento y pensar críticamente. Se trata de garantizar que nuestros estudiantes reciban la formación que les permita desempeñarse como profesionales exitosos y que nuestros profesores cuenten con herramientas para mejorar su enseñanza. Además, la evaluación es un medio importante para valorar el impacto de nuestros programas académicos en la comunidad.



LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Código: PM-DO-LI-01

Versión: 1.0

Fecha de
Implementación:
17/05/2023

Responsable: Vicerrectoría Académica

Páginas: 22

El documento Lineamientos para la Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad Hosanna es un recurso valioso para nuestros estudiantes y profesores, ya que, proporciona un marco coherente y claro para evaluar los aprendizajes en la institución y destacar nuestro compromiso con la excelencia académica y la mejora continua.

1. FUNDAMENTACIÓN E IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN LA UNIVERSIDAD HOSANNA

La formación que se ofrece en las universidades posee algunas características especiales que la diferencian de los procesos formativos que se desarrollan en otros niveles educativos. La principal de ellas es su carácter profesionalizante y de acreditación que hace que la evaluación en la universidad esté al servicio de:

- La formación de ciudadanos profesionales.
- La acreditación de este profesional ante la sociedad.

En la Universidad Hosanna se parte de la concepción de una evaluación para el aprendizaje y no de los aprendizajes, lo que significa que el concepto de evaluación va más allá de las definiciones tradicionales, ya que implica considerarla como una herramienta más de aprendizaje. Es así como la evaluación está al servicio de quien aprende y es considerada como un proceso para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, contribuyendo al logro de las competencias genéricas, específicas y transversales para resolver problemas.

Una de las estrategias que se han planteado para renovar la enseñanza en este nivel de Educación Superior, se relaciona con vincular los contenidos curriculares con el mundo real y los problemas profesionales que los egresados enfrentarán en la vida laboral. Esto permitiría revertir el excesivo carácter teórico, poco práctico



LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Código: PM-DO-LI-01

Versión: 1.0

Fecha de
Implementación:
17/05/2023

Responsable: Vicerrectoría Académica

Páginas: 22

y desvinculado de la universidad con las necesidades del sector productivo (Freire y Salcines, 2010).


Planificar la evaluación desde esta óptica, es una parte crítica y significativa del trabajo de los docentes, que genera impacto tanto en los profesores como en los estudiantes, ya que permite dar cuenta de la regulación para el aprendizaje y la regulación para la acreditación y certificación.

Desde este enfoque, se precisa, comprender las necesidades del ámbito laboral, otorgar una formación profesionalizante y relacionada con las tareas que efectivamente los egresados deberán realizar en sus diferentes funciones. Lo que exige de un modelo de evaluación que trascienda y genere transformación.

Para lograr esta vinculación academia - realidad, se pueden adoptar diferentes metodologías de enseñanza y evaluación, como los son: la elaboración de proyectos, resolución de casos, aprendizaje basado en problemas y las pasantías a instituciones reales, públicas o privadas, estrategias más conectadas con las situaciones que enfrentan los profesionales en sus trabajos, valorando las competencias específicas y genéricas que se declaran en los perfiles de egreso de las carreras, fomentando la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. Es decir, una metodología de Evaluación Auténtica.

1.1 LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA, DEFINICIÓN, CARACTERÍSTICAS, FUNCIONES, FORMAS DE PARTICIPACIÓN.

La Evaluación Auténtica es una metodología de evaluación para el aprendizaje, conducida a través de tareas del mundo real, donde los estudiantes utilizan su conocimiento y habilidades, dando cuenta de desempeños creativos y efectivos, en contextos significativos.


	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica Páginas: 22

Según (Wiggins, 2011); la evaluación auténtica busca acercar lo que ocurre en las aulas con lo que sucede en la vida real y laboral, replicando las tareas y estándares de desempeño que típicamente enfrentan los profesionales en el mundo del trabajo.

Es un proceso evaluativo, que incluye múltiples formas de valoración del desempeño de los estudiantes. Se fundamenta en que existe un espectro mucho más amplio de desempeños que el estudiante puede mostrar en situaciones de aprendizaje de la vida real y problemas significativos de naturaleza compleja, que no se solucionan con un examen estandarizado de respuestas cortas, o con respuestas sencillas seleccionadas de un menú de escogencia múltiple, sino con pruebas contextualizadas y tareas de desempeño que permitan al estudiante demostrar sus capacidades para resolver problemas relacionados con la carrera que cursan en la Universidad.

1.2 CARACTERÍSTICAS


1. **ES INTEGRAL Y CONTINUA**, ya que, se evalúa durante todo el proceso, mediante la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
2. **ES COMUNICATIVA Y COLABORATIVA**. Todos los involucrados conocen cómo y con qué van a ser evaluados y participan en ella, mediante la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.
3. **SE PLANIFICA**. Para que el estudiante sea el protagonista se debe reflexionar previamente los pasos, recursos y las estrategias que proporcionarán la experiencia de aprendizaje.
4. **ES UNA EVALUACIÓN BASADA EN EL DESEMPEÑO REALISTA**. El elemento principal que distingue a una Evaluación Auténtica es que

	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica Páginas: 22

ubica al estudiante en un contexto real que lo inste a tomar decisiones respecto a lo que tiene que hacer, y no solo repetir lo que habló el docente en clases o de trabajos revisados en la web. Esto se puede lograr mediante dos vías distintas: las tareas basadas en desempeño y las pruebas contextualizadas. Es decir, con actividades de evaluación, que requieran que los estudiantes utilicen su conocimiento y habilidades, dando cuenta de desempeños creativos y efectivos, en contextos significativos, dentro o fuera del aula.

5. **EXIGE DEL DESAFÍO COGNITIVO.** Las exigencias cognitivas, sugieren el uso de habilidades de orden superior, actividades, que sean desafiantes para el estudiante, semejante a las que cualquier profesional encontraría en su futuro desempeño laboral. No se trata de demostrar mediante pruebas escritas orales o prácticas solamente, los aprendizajes alcanzados, ahora el estudiante demuestra, además, sus conocimientos habilidades y destrezas en situaciones hipotéticas o reales, acerca de su desempeño como futuro profesional.

6. **RESCATA EL FEEDBACK.** Rescata el feedback permanente sobre el desempeño de los estudiantes, lo que les permite corregir y mejorar su rendimiento. Se trabaja con el error a través de mecanismos de autoevaluación y evaluación entre pares, utilizando la evaluación formativa como un medio de retroalimentación. A través de este proceso, los estudiantes pueden identificar las áreas en que necesitan mejorar y ver cambios en el tiempo.

	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica Páginas: 22

1.3 FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN

Las tres funciones básicas de la evaluación son la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Estas funciones se definen en la forma siguiente:

- a) **DIAGNÓSTICA.** La evaluación diagnóstica consiste en la comprobación de conocimientos y habilidades que el estudiante debe poseer al inicio de un curso para lograr con éxito los objetivos propuestos. Si se detectan carencias significativas, el profesor debe nivelar el grupo frente a los conceptos previos, para asegurar su buen desempeño. Ofrece una información imprescindible para poder acomodar las actividades docentes al ritmo del estudiante. (Tejada, 1999).

- b) **FORMATIVA.** Brinda la información necesaria y oportuna para tomar decisiones que orienten los procesos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas. Este tipo de evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos.

- c) **SUMATIVA.** Su objetivo fundamental es la calificación y la certificación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Permite determinar si se han conseguido o no, y hasta que punto, las intenciones educativas previstas, para emitir juicios de valor sobre la validez del proceso seguido y sobre la situación en que se encuentra cada uno de los estudiantes en relación con la consecución de los aprendizajes esperados.



LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Código: PM-DO-LI-01

Versión: 1.0

Fecha de
Implementación:
17/05/2023

Responsable: Vicerrectoría Académica

Páginas: 22

1.4 FORMAS DE PARTICIPACIÓN EN LA EVALUACIÓN.


La participación en la evaluación constituye un proceso de aprendizaje entre todos los participantes, que se traduce en la construcción de capacidades para reflexionar y valorar acerca del aprendizaje propio y ajeno.

La evaluación como proceso de aprendizaje amerita tomar en cuenta las formas de participación: **autoevaluación**, **coevaluación** y **heteroevaluación** a través del uso de estrategias que consideren no sólo la acumulación de conocimientos, sino también el comportamiento individual y social dentro y fuera de la clase.

AUTOEVALUACIÓN. La autoevaluación es un proceso que le permite al participante conocer sus potencialidades y limitaciones y con ellas tomar las medidas necesarias para incrementar sus conocimientos y buscar la ayuda para superar los obstáculos que interfieren su proceso de aprendizaje. Es importante que los docentes propongan situaciones y espacios para que los estudiantes aprendan a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes, según ciertos criterios que el docente propone y que ellos pueden además enriquecer.

COEVALUACIÓN. Se refiere a la evaluación que es realizada entre pares. Se trata de que cada compañero evalúe el desempeño de otro compañero en determinada actividad, como por ejemplo en una exposición, en la presentación de un trabajo o producto concreto, su participación en un debate es el método por excelencia para valorar proyectos en grupo como el Aprendizaje Basado en Proyectos o ABP. Valorando las posibilidades de mejora, las limitaciones que tuvieron, las dificultades, fallas, aciertos y errores que cometieron, para proponer cómo superarlos.

La coevaluación puede plantearse como una estrategia didáctica enfocada en aportar dinamismo a las clases y evitar la desmotivación del estudiante. De este

	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica Páginas: 22

modo, se fomenta la participación activa y la interacción entre compañeros y profesores.

HETEROEVALUACIÓN. Aquí evalúa un agente externo al grupo, tradicionalmente es el profesor quien valora los conocimientos y habilidades de sus estudiantes. Pero puede tratarse también, de otras personas que intervienen en el proceso de aprendizaje. La heteroevaluación posibilita que se sume al proceso de enseñanza y aprendizaje alguien que no forma parte de la comunidad educativa en cuestión. Así se fomenta un modelo de educación alternativo, que incorpora a otros actores para enriquecer la formación.


2. LINEAMIENTOS PARA ORIENTAR LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA EN UNIHOSANNA EN SUS DIFERENTES NIVELES Y MODALIDADES.

2.1 MODALIDAD VIRTUAL

Los lineamientos para la evaluación de los aprendizajes modalidad virtual tienen como finalidad establecer las condiciones para realizar las evaluaciones previstas en la planificación de los cursos y que son parte del proceso de formación para acreditar los aprendizajes adquiridos por los estudiantes

La evaluación en esta modalidad, respeta los principios fundamentales de confiabilidad, autenticidad, validez y objetividad con el objeto de lograr acreditar los aprendizajes de los estudiantes.


La evaluación de los aprendizajes de los cursos en la modalidad virtual, se realiza utilizando las herramientas de la plataforma Chamilo, recurso de Videoconferencia ZOOM y grupo de Telegram.

	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica Páginas: 22

Los profesores del curso diseñan evaluaciones e instrumentos de evaluación concordantes con el avance del curso y el cumplimiento de los objetivos formativos.

2.2 LINEAMIENTOS PARA ORIENTAR LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

- La evaluación diagnóstica se orientará a identificar las condiciones y posibilidades iniciales de aprendizaje de los estudiantes para Evaluación del aprendizaje en Educación Superior
- El propósito de la evaluación diagnóstica es la obtención de información sobre la situación de partida de los estudiantes, en cuanto a saberes y capacidades que se consideran necesarios para iniciar con éxito nuevos procesos de aprendizaje.
- Implica la exploración de aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales de los estudiantes en relación con la asignatura, para poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente.
- Se utilizan diferentes actividades para la evaluación diagnóstica: pruebas contextualizadas, tareas de desempeño. Su selección dependerá de la naturaleza de la asignatura y el propósito que tenga el docente con su aplicación en su nivel y modalidad.

	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica Páginas: 22

- Se realiza al comienzo del proceso de enseñanza y aprendizaje, puede ser al inicio de la asignatura o de una unidad en particular.
- Es cualitativa, puede ser anónima y sus resultados deberían ser compartidos con el grupo para aprender de ellos y tomar decisiones.

2.2.1 Orientaciones generales para estrategias de evaluación diagnóstica:

- **Estudios de casos:** Esta técnica de evaluación auténtica consiste en presentar a los estudiantes un problema o situación real que deban resolver y analizar. A partir de los conocimientos previos que poseen, se busca identificar sus fortalezas y debilidades en el tema. Al trabajar con situaciones reales, se estimula la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y se fomenta el pensamiento crítico.
- **Proyectos:** Diseñar un proyecto que involucre la aplicación de los conocimientos previos puede ser una excelente manera de evaluar las habilidades y competencias requeridas para la asignatura. Los proyectos pueden ser individuales o en equipo, y pueden incluir la realización de investigaciones, la elaboración de presentaciones o la creación de un producto. Al diseñar proyectos auténticos, se busca que los estudiantes apliquen los conocimientos teóricos en un contexto práctico.
- **Simulaciones:** Las simulaciones imitan situaciones reales donde los estudiantes deban aplicar los conocimientos previos y demostrar sus habilidades y competencias. Pueden ser virtuales o presenciales, y permiten que los estudiantes trabajen en entornos controlados que replican situaciones



LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Código: PM-DO-LI-01

Versión: 1.0

Fecha de
Implementación:
17/05/2023

Responsable: Vicerrectoría Académica

Páginas: 22


reales. Al trabajar con simulaciones, se fomenta la aplicación práctica de los conocimientos y se estimula el pensamiento crítico.

- **Debate en línea:** Plantear temas de debate a través de plataformas virtuales (foros, chats) donde los estudiantes puedan intercambiar opiniones y argumentos puede ser una excelente manera de evaluar sus habilidades argumentativas y su capacidad para utilizar la información, manejo de conceptos y el conocimiento previo. Los debates en línea fomentan la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

- **Creación de contenido:** Solicitar a los estudiantes que creen contenido relacionado con el tema a través de diferentes herramientas tecnológicas, lo que les permitirá demostrar su capacidad para aplicar y sintetizar la información previa. Pueden ser en formato de blogs, mapas mentales, herramientas para lluvia de ideas, entre otras. Al crear contenido, los estudiantes aplican los conocimientos teóricos en un contexto práctico y fomentan la creatividad.

- **Trabajos colaborativos:** Diseñar trabajos en equipo que involucren la aplicación de conocimientos previos puede ser una excelente manera de evaluar habilidades de colaboración, resolución de problemas y creatividad. Al trabajar en equipo, se fomenta la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

- **Cuestionarios en línea:** Esta herramienta permite evaluar conocimientos teóricos previos de los estudiantes sobre un tema en particular, y puede ser una excelente manera de obtener una visión general del nivel de comprensión

	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica Páginas: 22


del grupo. Para ello puede hacerse de una de las herramientas proporcionadas por la misma plataforma virtual LMS Chamilo o incorporar herramientas tecnológicas que permiten la realización de formularios, cuestionarios y test.

- **Tareas de desempeño:** Las tareas de desempeño son actividades que implican la aplicación práctica de conocimientos previos en un contexto específico, y pueden ayudar a evaluar las habilidades y destrezas de los estudiantes. Pueden ser individuales o en equipo, y pueden incluir la realización de proyectos, presentaciones.

La Evaluación diagnóstica puede realizarse usando herramientas virtuales como: cuestionario, lección, tarea, foro de discusión, chat, consulta, glosario, base de datos, wiki, y recursos de Videoconferencia ZOOM. Esta evaluación se configura en los Espacios Virtuales de Aprendizaje sin calificación y provee información para realizar los ajustes pertinentes al programa del curso y establecer estrategias complementarias dirigidas a los estudiantes que lo requieran, para no poner en riesgo la revisión de los contenidos y el desarrollo de las competencias originalmente establecidas en el programa

2.3. LINEAMIENTOS PARA ORIENTAR LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

La evaluación formativa es un proceso permanente y sistemático en el que se recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias.

	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica Páginas: 22

- Busca identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto a las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que los estudiantes demuestran hasta dónde son capaces de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia.
- La finalidad de la evaluación formativa no es verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades, o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.
- Se utilizan diferentes actividades para la evaluación formativa: tareas de desempeño, actividades de feedback. Autoevaluación y Coevaluación, (ACUERDOS EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS)
- Es continua y cualitativa, orienta al estudiante hacia donde debe esforzarse para lograr el desempeño idóneo.

2.3.1. Orientaciones generales para estrategias de evaluación formativa en Universidad Hosanna:

- **Pruebas de entrada:** Realizar una prueba al inicio del curso para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes y así adaptar el curso a las necesidades de los estudiantes.
- **Tareas de desempeño:** Diseñar tareas de desempeño que involucren la aplicación de los conocimientos adquiridos y las habilidades necesarias para el desempeño de la competencia.



LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Código: PM-DO-LI-01

Versión: 1.0

Fecha de
Implementación:
17/05/2023


Responsable: Vicerrectoría Académica

Páginas: 22

- **Evaluación por pares:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes se evalúen entre sí en base a criterios predeterminados. Esto promueve el pensamiento crítico y la retroalimentación constructiva.
- **Autoevaluación:** Permitir que los estudiantes evalúen su propio desempeño y reflexionen sobre sus fortalezas y debilidades en relación con las competencias del curso.
- **Actividades de feedback:** Proporcionar feedback continuo a los estudiantes sobre su desempeño en las tareas de desempeño, utilizando criterios claros y objetivos.
- **Portafolios de aprendizaje:** Solicitar a los estudiantes que mantengan un portafolio que documenten su progreso en el curso y su aprendizaje.
- **Pruebas integradoras:** Diseñar pruebas que integren los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo del curso y que permitan evaluar el desempeño global del estudiante.

Estas son solo algunas de las muchas actividades de evaluación formativa que se pueden utilizar en Universidad Hosanna para apoyar el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

La **Evaluación formativa** puede realizarse usando cuestionario, lección, tarea, foro de discusión, chat, consulta, glosario, base de datos, wiki, y recursos de Videoconferencia ZOOM. Esta evaluación se configura en los Espacios Virtuales de Aprendizaje sin calificación y provee información para la retroalimentación de los aprendizajes.

	LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica Páginas: 22

2.4 LINEAMIENTOS PARA ORIENTAR LA EVALUACIÓN SUMATIVA.

La evaluación sumativa es la emisión de un juicio que se realiza al finalizar un período de enseñanza y que tiene por objeto calificar en función del rendimiento apreciado, esto es, certificar el aprovechamiento o rendimiento al finalizar dicho período.

Bajo el enfoque de evaluación auténtica, la evaluación sumativa en Universidad Hosanna debería centrarse en la evaluación de las competencias adquiridas por los estudiantes a través de la demostración de su aplicación en situaciones reales y significativas.

La evaluación sumativa debe ser vista como una oportunidad para que los estudiantes demuestren lo que han aprendido en un momento específico del tiempo, y no simplemente para medir su capacidad para memorizar información o reproducir conocimientos de forma aislada.

Algunas recomendaciones para diseñar actividades de evaluación sumativa auténticas incluyen:

- **Crear situaciones auténticas:** Diseñar actividades que simulen situaciones reales en las que los estudiantes deben aplicar las competencias adquiridas, por ejemplo, un proyecto de investigación o un análisis de caso.



LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Código: PM-DO-LI-01

Versión: 1.0

Fecha de
Implementación:
17/05/2023

Responsable: Vicerrectoría Académica

Páginas: 22

- **Uso de múltiples fuentes de información:** Utilizar diferentes tipos de evidencias para evaluar las competencias, tales como presentaciones, ensayos, exámenes, demostraciones prácticas, entre otros.
- **Retroalimentación significativa:** Proporcionar retroalimentación que sea específica, constructiva y orientada a la mejora continua, de manera que el estudiante tenga una clara comprensión de lo que hizo bien y en qué puede mejorar.
- **Uso de rúbricas de evaluación:** Utilizar rúbricas de evaluación para comunicar de forma clara y precisa las expectativas de la evaluación y los criterios de evaluación.
- **Evaluación en colaboración:** Fomentar la evaluación entre pares y la autoevaluación, de manera que los estudiantes puedan aprender a evaluar sus propias competencias y las de sus compañeros.
- **Pruebas escritas contextualizadas de tipo:**
- **Análisis de un caso:** El objetivo es que el estudiante logre la comprensión de una situación real. Lo fundamental es que este tipo de preguntas permite a los alumnos tomar decisiones. En términos de construcción, de cada caso pueden derivar desde 1 a 5 preguntas.
- **Solución de problemas simples.** Son problemas simples, que derivan de las tareas propias del ámbito profesional. Además, se relacionan con competencias específicas y habilidades de pensamiento.



LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Código: PM-DO-LI-01

Versión: 1.0

Fecha de
Implementación:
17/05/2023

Responsable: Vicerrectoría Académica


Páginas: 22

- **Preguntas de desarrollo breve.** En éstas se solicita una elaboración concisa por parte del estudiante. Para contestar, el alumno debe focalizarse en un ámbito de lo aprendido
- **Preguntas de desarrollo extenso.** En éstas se solicita una elaboración escrita amplia y de carácter abierto. Se debe construir conocimiento en torno a un tema, relacionando y analizando información en distintos niveles.

Orientaciones Generales:

Partiendo de lo establecido en el Reglamento Académico de la Universidad Hosanna en su artículo 88, en el que se presenta la distribución porcentual de las actividades de evaluación de la siguiente manera:

Actividades	Porcentaje según cada categoría de actividades
Actividad Diagnóstica:	
Actividades de Comprensión (ejercicios, lecturas guiadas con cuestionarios, visualización de vídeos, investigaciones)	25%

		LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES		
Código: PM-DO-LI-01	Versión: 1.0	Fecha de Implementación: 17/05/2023	Responsable: Vicerrectoría Académica	Páginas: 22

Actividades de socialización (talleres grupales, laboratorios, debates, presentaciones orales, foros)	25%
Actividades de Aplicación (simulaciones, proyectos, análisis de casos, portafolios)	40%
Asistencia a clases	10%
Total	100%

El docente podrá distribuir según la duración de la asignatura y el número de actividades propuestas el porcentaje destinado a cada uno de ellos manteniendo un equilibrio entre la modalidad, la duración del curso y las características de la asignatura.

Se utilizarán mecanismos de acompañamiento para garantizar el desarrollo de estos lineamientos en consonancia con el Reglamento Académico y Reglamento de Evaluación mediante:

- 1.- Espacios de formación y capacitación docente.
- 2.- Sensibilización a la Comunidad Estudiantil acerca del Modelo Educativo Unihosannista y los lineamientos de evaluación.
- 3.- Aplicación de indicadores dentro de los instrumentos de evaluación docente que permita validar el impacto y concordancia de la evaluación de los aprendizajes aplicado por el docente con lo establecido en los lineamientos.



LINEAMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Código: PM-DO-LI-01

Versión: 1.0

Fecha de
Implementación:
17/05/2023

Responsable: Vicerrectoría Académica

Páginas: 22

4.- Revisión de las programaciones analíticas por parte de las instancias académicas que correspondan para orientar el proceso de aplicación de los lineamientos de la evaluación de los aprendizajes.